



Groevenbeek
Ondersteuning

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Samenwerking met de ouders/verzorgers	4
2. Wanneer krijg je ondersteuning?	4
3. Leerwegondersteuning (LWOO)	5
4. Ondersteuning bij sociaal emotionele problemen	7
4.1. Ondersteuningscoördinator	7
4.2. Intern begeleider	7
4.3. Pluspuntcoaches	7
4.4. Leerlingcoaches & trainers	8
4.5. Leerlingbegeleiders	8
4.6. Life@school	8
4.7. Powercoaching	8
4.8. Gedragsspecialisten	9
4.9. Omgaan met verlies	9
5. Met wie werken we samen?	10
5.1. Consultatie samenwerkingsverband	10
5.2. Uitleg arrangement	10
6. Vertrouwenspersoon	11
7. Antipestcoördinator	11
8. Aandachtsfunctionaris	12
9. Ondersteuning bij het leren	13
9.1. Hulpuur	13
9.2. Schoolwerkpunt	13
9.3. Studiebegeleiding	13
9.4. Leerling helpt leerling	13
9.5. Huiswerkbegeleiding	14
9.6. Hulp bij het plannen en organiseren	14
9.7. Leren Leren	14
10. Remedial teaching	16
10.1. Faciliteitenpas	17
10.2. Taalscreening	17
10.3. Voorleessoftware	17
10.4. Numo	18
10.5. Dyslexie de baas	18
10.6. Nederlands als tweede taal	18
11. Studiekeuzebegeleiding	19



**“goede
ondersteuning
is belangrijk”**



Een school waar iedereen zich thuis voelt

Groevenbeek wil een school zijn waar iedereen zich thuis voelt en gewaardeerd wordt. Daarom vinden we goede ondersteuning belangrijk. Voor de leerlingen is binnen de school de mentor het eerste aanspreekpunt. Bij hem of haar kunnen zij terecht voor allerlei vormen van ondersteuning.

Als de mentor door gesprekken met de leerling of de ouders signalen krijgt dat er meer ondersteuning nodig is, bespreekt de mentor dit met de ondersteuningscoördinator en de teamleider. Samen kijken zij daarna welke ondersteuning de school kan bieden.

Samen met ouders kijken we welke ondersteuning mogelijk is binnen de ondersteuning die Groevenbeek biedt. Daarbij komt ook ter sprake welk aandeel de ouders kunnen hebben in het bieden van extra hulp. Het streven is altijd om de leerling zo snel mogelijk weer zonder extra ondersteuning aan het reguliere onderwijsprogramma mee te laten doen.

In deze brochure leest u over de verschillende vormen van ondersteuning die Groevenbeek kan bieden.

1. Samenwerking met de ouders

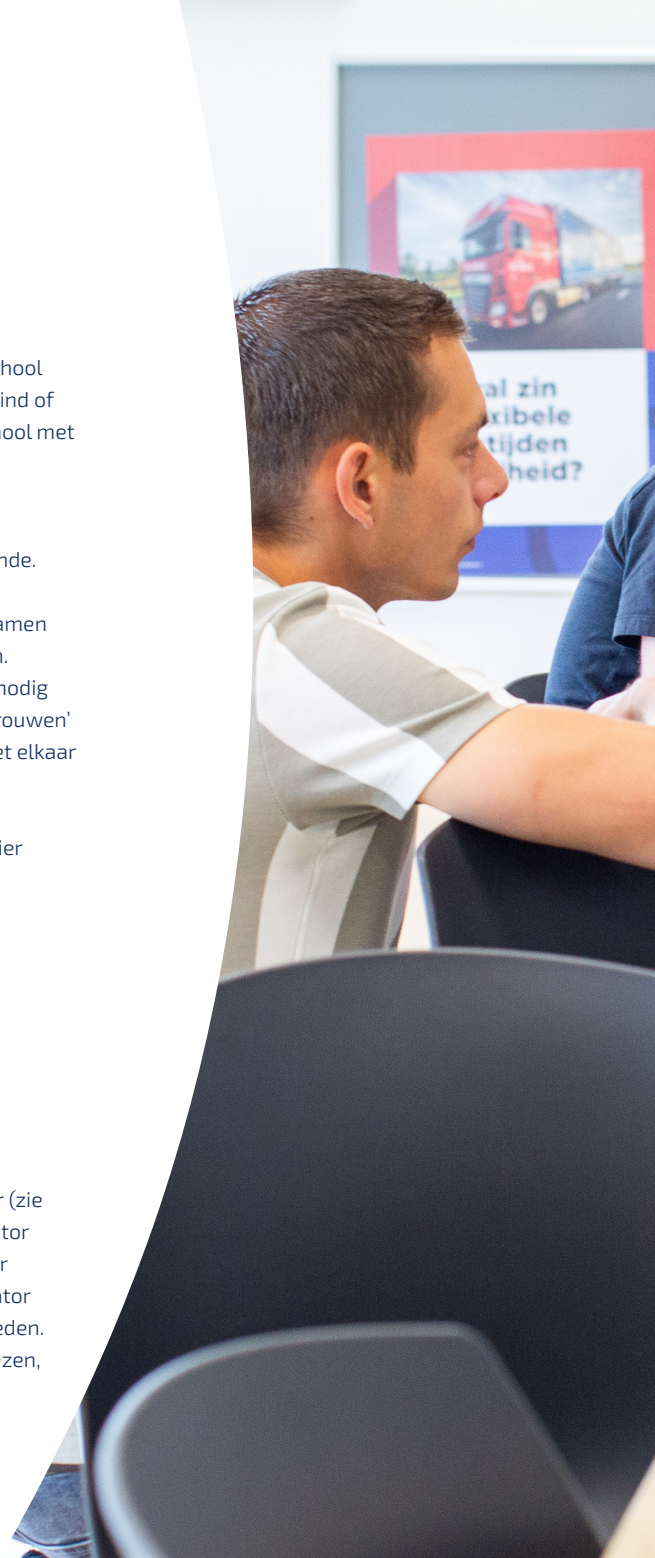
We vinden het belangrijk dat de samenwerking tussen ouders/verzorgers* en school zo optimaal mogelijk is. Daarvoor is het van belang dat ouders zorgen over hun kind of gebeurtenissen in de thuissituatie die invloed hebben op het functioneren op school met de mentor delen.

Wanneer Groevenbeek constateert dat er ondersteuning nodig is, betrekken we ouders hierbij. In sommige gevallen is telefonisch contact met de mentor voldoende. In andere gevallen nodigen we ouders uit voor een gesprek met de mentor, ondersteuningscoördinator, de intern begeleider of teamleider. We maken dan samen een plan en werken schouder aan schouder om de leerling goed te ondersteunen. Samenwerking betekent voor ons ook dat we ouders kunnen helpen om, als dat nodig is, een andere instantie in te schakelen voor hulp. Voor de samenwerking is 'vertrouwen' een basisvoorwaarde. Wij geven dit vertrouwen door zo transparant mogelijk met elkaar te communiceren.

*Wanneer in deze brochure gesproken wordt over ouders, wordt in het vervolg hier zowel de ouders als de verzorgers bedoeld.

2. Wanneer krijg je ondersteuning?

Wanneer bij de aanmelding op Groevenbeek blijkt dat het belangrijk is dat er (kortdurende) ondersteuning wordt geboden, kijkt de ondersteuningscoördinator (zie 4.1) hoe en wat er ingezet moet worden. Als de leerling al op school zit, is de mentor degene die door gesprekken met de leerling en/of de ouders signalen krijgt dat er ondersteuning nodig is. De mentor bespreekt dit met de ondersteuningscoördinator en de teamleider, die daarna samen bekijken welke ondersteuning we kunnen bieden. Wanneer een leerling extra hulp nodig heeft op het gebied van rekenen, taal of lezen, regelt de mentor of teamleider dit met de remedial teacher.



A background image showing a row of students sitting at long wooden tables in a computer lab, working on desktop computers. The focus is on a young man in the foreground wearing a black t-shirt and white earbuds, looking intently at his monitor. Other students are visible in the background, also working.

**Veelzijdig,
Vriendelijk en
Vertrouwen**

3. Leerwegondersteuning (LWOO)

Leerlingen die in het basisonderwijs een leerachterstand hebben opgebouwd kunnen in het vmbo in aanmerking komen voor leerwegondersteuning (LWOO). Deze leerlingen krijgen extra begeleiding. Leerlingen van de basisberoepsgerichte leerweg (bbl) worden zoveel als mogelijk in kleinere klassen geplaatst. De basisschool meldt de leerling aan voor het vmbo met LWOO. Het samenwerkingsverband ('Stichting Leerlingenzorg NW-Veluwe') doet een didactisch onderzoek bij de leerling om de grootte van de achterstand vast te stellen. In sommige gevallen doet het samenwerkingsverband (zie 5.1) een intelligentieonderzoek. Als de leerling voor de LWOO-indicatie in aanmerking komt, vindt er een gesprek plaats tussen de leerkracht groep 8 en/of intern begeleider en de LWOO-coördinator van Groevenbeek. Er wordt een ondersteuningsplan opgesteld dat met de leerling en de ouders besproken wordt.

“een coach voor
een extra steuntje
in de rug”





4. Ondersteuning bij sociaal emotionele problemen

4.1 Ondersteuningscoördinator

Omdat er veel vormen van ondersteuning zijn, heeft Groevenbeek een ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator kijkt samen met de mentor en de teamleider wat de leerling aan extra ondersteuning nodig heeft. In de meeste gevallen voert de coördinator daarvoor gesprekken met de leerling en met de ouders. De ondersteuningscoördinator organiseert de extra ondersteuning en geeft adviezen aan de mentoren, docenten en teamleiders.

4.2 Intern begeleider

De intern begeleider (IB-er) helpt leerlingen die een specifieke ondersteuningsbehoefte hebben. De intern begeleider heeft veel kennis van zaken als het gaat om bijvoorbeeld leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum, ADD en ADHD. Deze kennis vertaalt hij/zij ook voor de docenten naar een handelingsgerichte aanpak in de les.

4.3 Pluspuntcoaches

Leerlingen die een extra steuntje in de rug nodig hebben, specifieke vragen hebben of gewoon even rust zoeken, kunnen terecht in het Pluspunt. In deze speciale ruimte is in Ermelo altijd een coach aanwezig die de leerling helpt met zijn of haar hulpvraag. In Putten zijn er geen vaste pluspuntcoaches, maar kunnen leerlingen wel binnenlopen bij de coördinator remedial teaching, intern begeleider of de ondersteuningscoördinator. De leerlingen krijgen begeleiding bij het plannen en organiseren van het schoolwerk, kunnen even een time-out nemen en prikkelarm pauzeren of werken. In het Pluspunt vinden ook coachgesprekken plaats.



“Voel je prettig in de klas en in de school!”

4.4 Leerlingcoaches & trainers

Wanneer een leerling zich nieuwe vaardigheden moet eigen maken, kan de leerling voor een bepaalde tijd een leerlingcoach krijgen. Daarnaast zijn er medewerkers die de leerlingen door middel van een training ondersteunen bij sociale vaardigheden, faalangst, examenvrees of rouwverwerking. De coördinatie hiervan verloopt via de ondersteuningscoördinator.

4.5 Leerlingbegeleiders

Als de leerling (persoonlijke) problemen heeft waar hij/zij niet met de mentor over kan of wil praten, schakelen we de leerlingbegeleider in om door middel van gesprekken de leerling hierbij te ondersteunen.

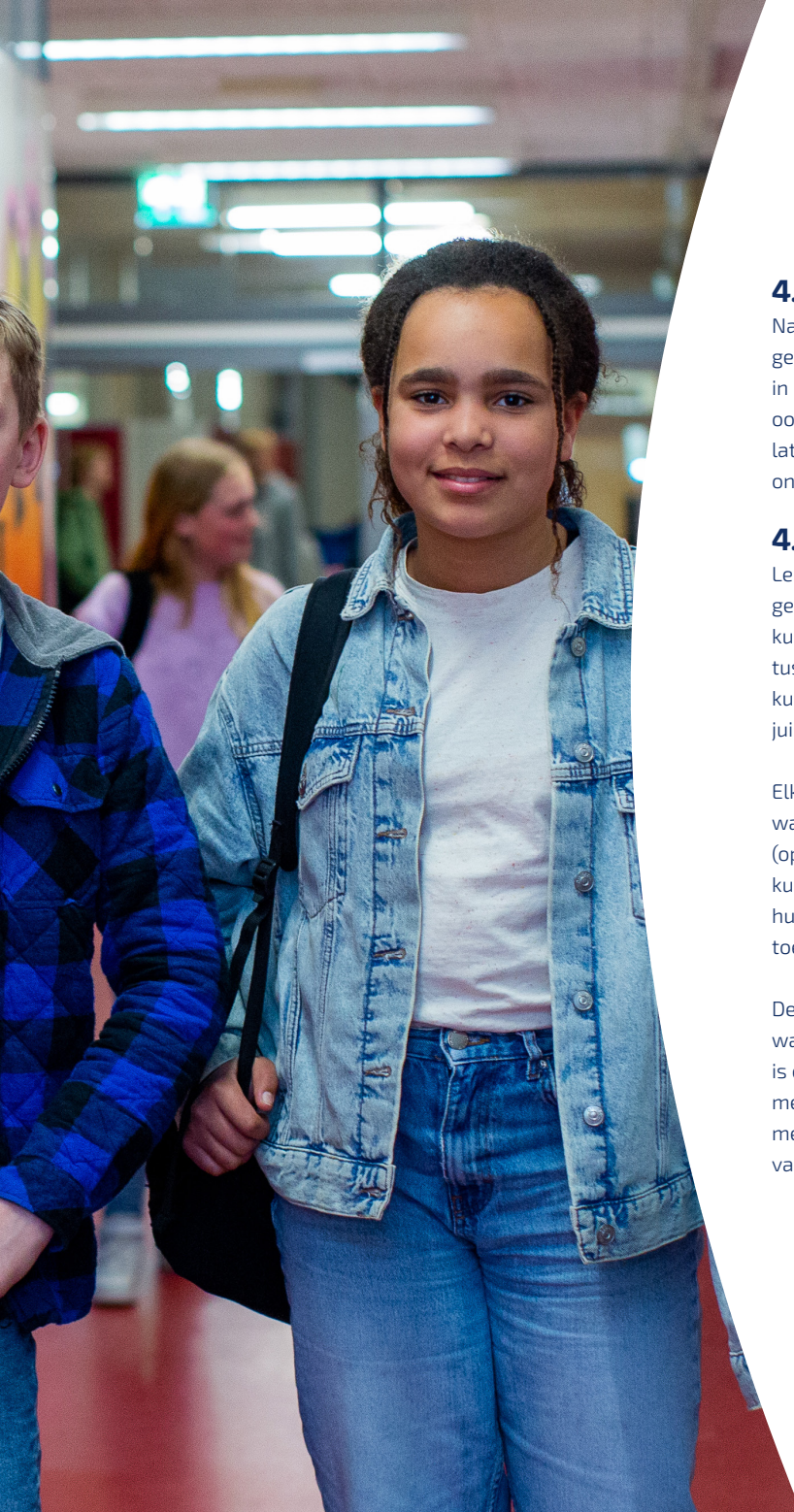
4.6 Life@school

Life@school is gericht op het ontwikkelen van sociale vaardigheden en het zelfvertrouwen van de leerling. Vanaf leerjaar 1 volgen alle klassen het life@school-programma. In allerlei oefenvormen, veelal in de gymzaal, wordt een beroep gedaan op de concentratie en het uitvoeren van taakgerichte opdrachten. Ook is er aandacht voor het aangeven van eigen grenzen, het respecteren van andermans grenzen en het samenwerken met klasgenoten. Zo draagt life@school bij aan de sociale weerbaarheid van de leerling en aan een goede sfeer in de klas en de school.

4.7 Powercoaching (Ermelo)

Leerlingen die het moeilijk vinden contact te maken met medeleerlingen, zich eenzaam voelen of assertiever willen worden, kunnen meedoen aan de training 'powercoaching'. In een kleine groep wordt op een praktische manier gewerkt aan verschillende sociale vaardigheden met als doel de leerling handvatten te geven om makkelijker contact te maken en zich prettiger te voelen in de klas en in de school.





4.8 Gedragsspecialisten (Ermelo)

Naast de ondersteuningscoördinator zijn er ook gedragsspecialisten die zich nog meer hebben gespecialiseerd in begeleiding van leerlingen met name op gedrag. Wat zijn de oorzaken, wat heeft de leerling nodig om positief gedrag te laten zien? Hun expertise is een waardevolle aanvulling in het ondersteuningsteam.

4.9 Omgaan met verlies

Leerlingen hebben soms te maken met het overlijden van een gezinslid. Verdriet hebben en rouwen, is hard werken. Leerlingen kunnen juist in de pubertijd heen en weer geslingerd worden tussen gelukkig zijn en verdrietig. Weggestopte gevoelens kunnen weer 'opspelen'. Het is dan belangrijk dat de leerling de juiste aandacht en hulp krijgt.

Elk jaar organiseren we op Groevenbeek bijeenkomsten waarbij we leerlingen ondersteunen bij rouw na overlijden (op Groevenbeek Putten ook bij echtscheiding). In de groep kunnen leerlingen ervaringen en gevoelens delen en daardoor hun gevoelens leren uiten. Uiteraard doen wij dit altijd met toestemming van de ouders.

De groep wordt begeleid door daarvoor getrainde begeleiders, waarvan één een medewerker van de Praatpaal is. De Praatpaal is een organisatie die kinderen ondersteunt die te maken hebben met verlies. Aanmelding voor deze bijeenkomsten verloopt via de mentor. Indien nodig bieden wij ook begeleiding door het voeren van individuele gesprekken.



5. Met wie werken we samen?

Als er zorgen zijn vragen we soms advies aan externe contacten. We brengen ouders daarvan op de hoogte. Op Groevenbeek werken we veel samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (maatschappelijk werk), de jeugdconsulent van de gemeente (Putten), IKOS Harderwijk, de schoolarts, de leerplichtambtenaar, de politie, Welzijn Ermelo en Putten, Tactus en anderen. Daarnaast werken we samen met ambulante begeleiders die expert zijn op het gebied van ondersteuning bij specifieke psychische en/of medische problemen.

5.1 Consultatie samenwerkingsverband

Onze school hoort bij het samenwerkingsverband 'Stichting Leerlingenzorg Noordwest-Veluwe'. Bij deze organisatie kunnen we advies vragen over hoe we een leerling het best kunnen ondersteunen. Ook wanneer we denken dat we een leerling niet meer voldoende kunnen begeleiden op onze eigen school, wordt het samenwerkingsverband ingeschakeld. Ouders worden hierover geïnformeerd en worden gevraagd om hiermee in te stemmen. Er wordt vervolgens een gesprek georganiseerd waarin ouders, ondersteuningscoördinator, teamleider en een medewerker van het samenwerkingsverband aanwezig zijn om de problematiek gezamenlijk te bespreken. In de meeste gevallen vinden we het belangrijk dat de leerling zelf ook (deels) aansluit bij dit gesprek.

5.2 Arrangement (ondersteuning bovenop basisondersteuning)

Alle scholen in het samenwerkingsverband hebben vastgelegd wat zij als basisondersteuning kunnen geven. Wanneer de ondersteuningsvraag van de leerling veel groter is dan wat we binnen de basisondersteuning kunnen bieden, kunnen we bij het samenwerkingsverband een arrangement aanvragen. Dit arrangement kan dan ingezet worden om passende ondersteuning in te kopen of zelf aan te bieden.



6. Vertrouwenspersoon

Wanneer een leerling geconfronteerd wordt met pesten, seksuele intimidatie, discriminatie of geweld op school kan de leerling in gesprek gaan met de vertrouwenspersoon.



7. Antipestcoördinator

Alle leerlingen en medewerkers hebben recht op een veilig leef- en leerklimaat in en rond de school. Respect voor elkaar is een kernbegrip. Voor pestgedrag is in onze school geen ruimte. Veel pestgedrag speelt zich in het verborgene af. Het is belangrijk om signalen te herkennen en er iets mee te doen. Het is ook belangrijk dat een goede aanpak wordt gehanteerd. Daarom is een pestprotocol opgesteld. Het is een leidraad en hulpmiddel voor de leerlingen, ouders en medewerkers van Groevenbeek. Dit pestprotocol bestaat uit een overzicht, een stappenplan en een toelichting bij de diverse onderdelen.

Wanneer er sprake is van langdurige of ernstige pesterijen, zal de antipestcoördinator de mentor ondersteunen. Hij of zij zal in sommige gevallen de leerling zelf of een groepje leerlingen begeleiden. Ook ondersteunt de antipestcoördinator de mentor om in de klas een veilig klimaat te scheppen.



8. Aandachtsfunctionaris

Elke school heeft de verplichting om een aandachtsfunctionaris aan te stellen. Op Groevenbeek hebben de ondersteuningscoördinatoren en intern begeleiders deze functie. Zij zorgen ervoor dat signalen van huiselijk geweld, kindermishandeling en verwaarlozing goed opgepakt worden. Bij vermoeden hiervan worden de signalen besproken met de leerling zelf en de ouders. Ook is de aandachtsfunctionaris verantwoordelijk voor het volgen van de stappen van de meldcode op de juiste wijze. In sommige gevallen wordt er een melding gedaan bij 'Veilig Thuis' of wordt er een deskundige van 'Veilig Thuis' uitgenodigd als gesprekspartner.



9. Ondersteuning bij het leren

Sommige leerlingen hebben moeite met het plannen of uitvoeren van het huiswerk, kunnen zich niet goed concentreren, hebben behoefte aan extra uitleg of hebben andere leerproblemen. Op Groevenbeek zijn er verschillende mogelijkheden om de leerling te ondersteunen bij het leren.

Ermelo

9.1 Extra uitleg en het inhalen van lesstof en toetsen

Als een leerling door ziekte leerstof heeft gemist of voor één of meer vakken extra uitleg nodig heeft, wordt bekeken wanneer de leerling de uitleg alsnog kan krijgen. Ook zijn er momenten waarop gemiste toetsen worden ingehaald.

9.2 Schoolwerkpunt

Het Schoolwerkpunt is een rustige plek waar de leerling onder toezicht het huiswerk kan doen. De openingstijden worden, als het rooster bekend is, kenbaar gemaakt.

9.3 Studiebegeleiding

Sommige leerlingen hebben moeite om het huiswerk goed te plannen of uit te voeren. Zij kunnen onder begeleiding van een docent leren studeren en plannen. De leerling kan dan ook het huiswerk doen. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

9.4 Leerling helpt leerling

Wanneer een leerling moeite heeft met een bepaald vak kan de school regelen dat de leerling tegen een geringe vergoeding bijles krijgt van een leerling uit een hogere klas.

Putten

9.5 Huiswerkbegeleiding

Huiswerkbegeleiding is bedoeld voor leerlingen die moeite hebben om hun huiswerk af te krijgen. Zij krijgen op school de mogelijkheid om op een rustige plek het huiswerk af te maken of te leren voor een toets of SO. Voorwaarde voor deelname aan de huiswerkbegeleiding is dat de leerling tijdens werkpleinuren, lessen en de huiswerkbegeleiding een positieve werkhouding heeft. De ouder kan het kind zelf aanmelden, maar ook de mentor of vakdocent kan de leerling het advies geven om naar de huiswerkbegeleiding te gaan. De leerling kan worden aangemeld voor één specifieke dag of voor meerdere dagen. De huiswerkbegeleiding vindt plaats op maandag- en donderdagmiddag tussen 14.45 en 16.00 uur. Een leerling kan na de reguliere lessen verder gaan bij de huiswerkbegeleiding.

9.6 Hulp bij het plannen en organiseren

In eerste instantie biedt de mentor en/of vakdocent op het werkplein ondersteuning bij het plannen en organiseren. Wanneer dit niet voldoende is, kan er een intensievere vorm van ondersteuning worden ingezet. Hiervoor vragen wij in overleg met ouders een arrangement aan bij het samenwerkingsverband. De invulling van de ondersteuning is afhankelijk van wat een leerling nodig heeft en heeft als doel de leerling te helpen zijn/haar executieve vaardigheden te ontwikkelen.

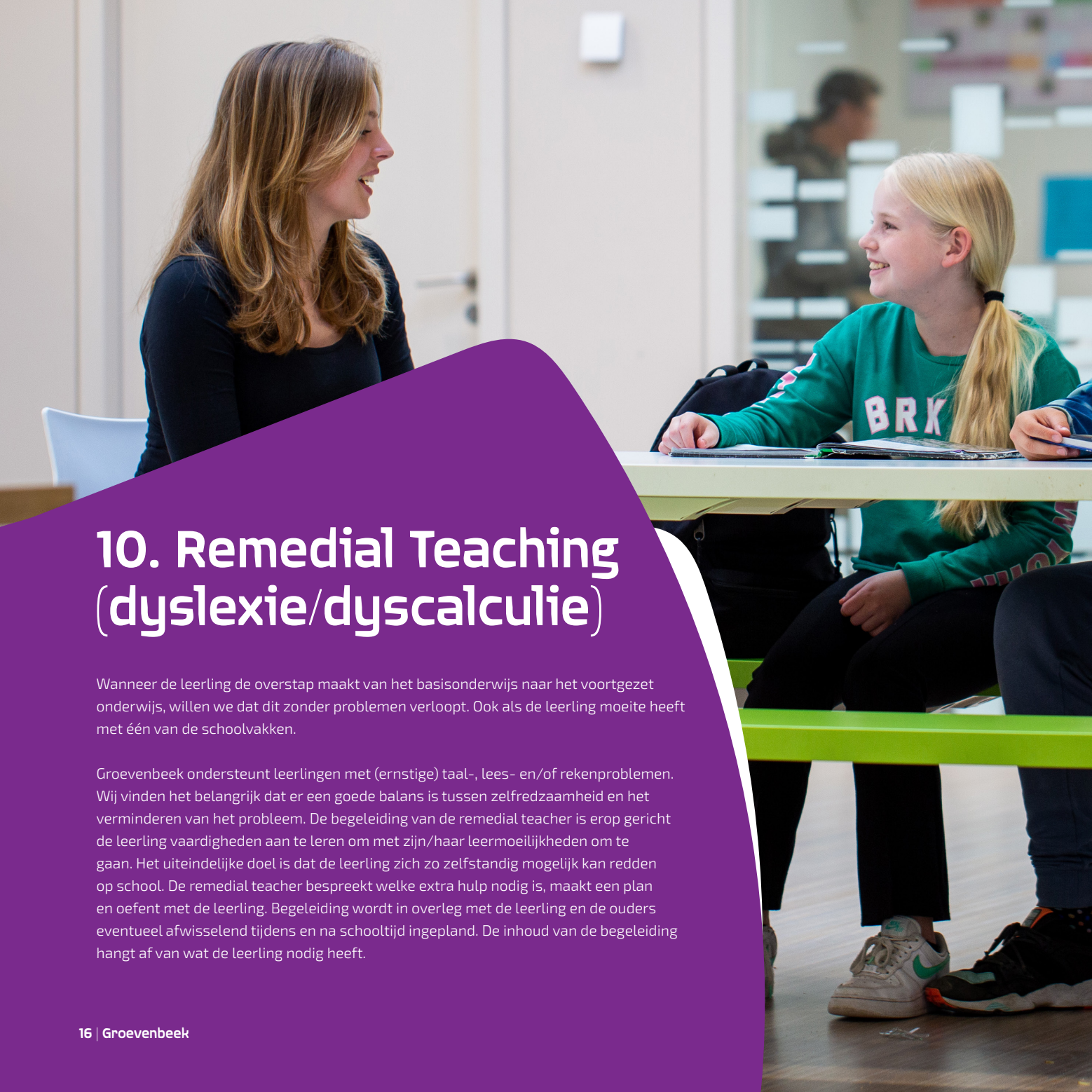
9.7 Leren leren

Daarnaast kunnen leerlingen begeleiding krijgen bij het 'leren leren'. Wanneer een leerling niet goed weet op welke manier hij het beste de lesstof kan leren, kan hij/zij hier extra hulp voor krijgen. In een kortdurend traject van 6-8 weken krijgt de leerling hulp om zijn eigen leerstijl te ontdekken. Ook bespreken we verschillende manieren om te leren, die passen bij zijn/haar leerstijl.





“Begeleiding
om je eigen
leerstijl te
ontdekken”



10. Remedial Teaching (dyslexie/dyscalculie)

Wanneer de leerling de overstap maakt van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs, willen we dat dit zonder problemen verloopt. Ook als de leerling moeite heeft met één van de schoolvakken.

Groevenbeek ondersteunt leerlingen met (ernstige) taal-, lees- en/of rekenproblemen. Wij vinden het belangrijk dat er een goede balans is tussen zelfredzaamheid en het verminderen van het probleem. De begeleiding van de remedial teacher is erop gericht de leerling vaardigheden aan te leren om met zijn/haar leermoeilijkheden om te gaan. Het uiteindelijke doel is dat de leerling zich zo zelfstandig mogelijk kan redden op school. De remedial teacher bespreekt welke extra hulp nodig is, maakt een plan en oefent met de leerling. Begeleiding wordt in overleg met de leerling en de ouders eventueel afwisselend tijdens en na schooltijd ingepland. De inhoud van de begeleiding hangt af van wat de leerling nodig heeft.



10.1 Faciliteitenpas

De leerling krijgt een pasje waarop staat van welke faciliteiten hij/zij gebruik mag maken. Deze pas krijgt de leerling aan het begin van het schooljaar van de mentor. Het gebruik ervan wordt door de remedial teacher toegelicht.

10.2 Taalscreening

In het eerste leerjaar worden leerlingen gescreend op hun taalvaardigheid. De taalscreening geeft aanknopingspunten voor goede begeleiding door de taaldocenten. De remedial teachers kunnen kijken of er aanwijzingen zijn voor onderliggende problemen die tekorten veroorzaken, zoals dyslexie. Als de score van de leerling op het gebied van lezen en/of spelling onder de norm is, wordt de leerling individueel verder getoetst. Wanneer deze individuele screening de signalen van dyslexie bevestigt, nemen wij contact op met de ouders over het vervolgtraject.

10.3 Voorleessoftware

Voor sommige leerlingen met dyslexie kost het lezen van teksten in schoolboeken of toetsen zoveel moeite dat het ten koste gaat van het begrijpen van de tekst. Voor deze leerlingen is er op school een hulpmiddel beschikbaar.

SprintPlus

Wanneer een leerling voornamelijk moeite heeft met het lezen van theorie in schoolboeken is Sprintplus een uitkomst. Dit programma leest teksten voor, maar kan ook op verschillende wijzen ingezet worden voor onder andere huiswerk maken en toetsing. De inzet van SprintPlus wordt afgestemd op de behoeftes van de leerling. Wanneer een leerling tijdens het examen gebruik wil maken van SprintPlus, is het belangrijk dat hij/zij vanaf het begin van klas 4 gewend is aan het werken met SprintPlus. Het gebruik van SprintPlus tijdens examens gebeurt na goedkeuring van de examencommissie. Voor SprintPlus moet er via school een laptop worden aangeschaft en een ouder-kind-cursus worden gevolgd.

Het aanvragen van de SprintPlus app verloopt via de remedial teacher.





10.4 NUMO

Het is onze wens om de leerling een passend onderwijsprogramma aan te bieden, natuurlijk ook op het gebied van taal. Daarom werken we met het online programma Numo. Het is een adaptief programma. Dit betekent dat de leerling verschillende oefeningen kan doen die speciaal voor hem/haar zijn geselecteerd. De leerling kan hier op school en zo nodig ook thuis mee aan de slag. Na een periode van oefenen op het gebied van bijvoorbeeld grammatica of werkwoordspelling kan worden getoetst of het gewenste niveau is behaald.

10.5 Dyslexie de baas

Dyslexie gaat nooit over, maar je kunt er wel beter mee leren omgaan. De training 'Dyslexie de baas' is bedoeld om leerlingen van de middelbare school met dyslexie meer grip te doen krijgen op het leren en hun vaardigheid om problemen op te lossen te vergroten. Ook helpt de training om het zelfbeeld van de dyslectische leerling over zijn/haar functioneren op school te verbeteren.

10.6 Nederlands als tweede taal

Als een leerling nog maar kort in Nederland woont en de Nederlandse taal nog niet goed beheerst, kan hij/zij in aanmerking komen voor extra hulp. Tijdens deze lessen wordt er gekeken wat voor de leerling belangrijk is. Het kan zijn dat er hulp nodig is voor grammatica, spelling, het lezen van de leerteksten in de studieboeken, spreekvaardigheid of het vergroten van de woordenschat. De leerling werkt tijdens deze lessen in kleine groepjes met een Nt2-docent (docent Nederlands als tweede taal).





11. Studiekeuze-begeleiding

In de jaren dat de leerling op Groevenbeek zit, zijn er verschillende momenten waarop de leerling een studiekeuze moet maken. Het gaat dan bijvoorbeeld om de keuze van het vakkenpakket, de beroepsafdeling of om een vervolgstudie. Bij deze studiekeuzes komen 2 belangrijke vragen aan de orde: "Wat kan ik?" en "Wat wil ik?" De mentor ondersteunt de leerlingen bij het maken van deze studiekeuzes en waar nodig springt de decan bij.



Groevenbeek Ermelo
Paul Krugerweg 44
3851 ZJ Ermelo

Groevenbeek Putten
Korenlaan 1
3881 DA Putten

☎ 0341 – 27 49 50

🌐 www.groevenbeek.nl

✉ groep8@groevenbeek.nl

